

## Kriteriji ocenjevanja pri predmetu FIZIKA v 9. razredu

Ocenjevanje in preverjanje znanja se izvaja v skladu s **Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli**.

1. Načrtujemo vsaj 4 ocene pridobljene pisno, ustno in na drugi način:

Ocena	Vsebina ocenjevanja	Terminski plan	Način ocenjevanja
1.	Pospešeno gibanje in drugi Newtonov zakon	oktober	pisno
2.	Delo in energija	december	drugo
3.	Električni tok	marec	pisno
4.	Toplota in notranja energija	maj	ustno

2. Vsako ocenjevanje bo zajemalo utrjene in preverjene učne vsebine treh taksonomskih stopenj. Sestava ocenjevanj znanja glede na taksonomske stopnje:

Taksonomska stopnja	Delež ustnega ocenjevanja
Znanje in poznavanje	20 %
Razumevanje in uporaba	55 %
Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, analiza, vrednotenje.	25 %

2. Splošen ocenjevalni kriterij:

Ocena	Veščine
nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ne dosega minimalnih standardov znanja, določenih z učnim načrtom predmeta,</li><li>- ne pozna osnovnih pojmov in jih ne zna povezati v smiselno pravilno trditev,</li><li>- ne zna ali zelo slabo rešuje preproste naloge,</li><li>- napačno razlaga opažanja,</li><li>- kljub pomoči učitelja ne oblikuje pravilnega odgovora,</li><li>- pri učni snovi zamenjuje pojme, ne pozna bistva, izraža se skromno</li></ul>
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>- dosega minimalne standarde znanja, določene z učnim načrtom predmeta,</li><li>- pozna osnovne pojme in jih zna povezati v smiselno pravilno trditev,</li><li>- pomanjkljivo rešuje preproste naloge, vendar ob reševanju izkazuje poznavanje osnovnih pojmov, zakonitosti in dejstev,</li><li>- opažanja razlaga precej pomanjkljivo,</li><li>- odgovore oblikuje s pomočjo učitelja, tudi tako, da ga učitelj sproti opominja na napake, ki jih učenec vidi in popravi šele po učiteljevem posredovanju</li></ul>
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>- dosega minimalne standarde znanja, določene z učnim načrtom predmeta,</li><li>- obvlada osnovne pojme in jih suvereno povezuje v smiselno pravilno trditev,</li><li>- samostojno rešuje preproste naloge,</li><li>- znanje zna uporabiti pri primerih in nalogah, ki zahtevajo sintezo znanj,</li></ul>

	- odgovore oblikuje sam, vendar z nekaj pomanjkljivostmi
prav dobro (4)	- dosega minimalne standarde znanja, določene z učnim načrtom predmeta, - obvlada osnovne pojme in jih suvereno povezuje v smiselno pravilno trditev, - samostojno rešuje preproste naloge, - samostojno rešuje težje naloge, z nekaj pomanjkljivostmi ali spodbudo učitelja, - razume bistvo težjih, problemskih nalog, vsaj deloma zna o njih diskutirati, - samostojno razlaga pojave, situacije, stanja, dogajanja, vendar z nekaj pomanjkljivosti ali spodbudo učitelja, - odgovore oblikuje sam, vendar z nekaj pomanjkljivostmi ali spodbudo učitelja
odlično (5)	- dosega minimalne standarde znanja, določene z učnim načrtom predmeta, - obvlada osnovne pojme in jih suvereno povezuje v smiselno pravilno trditev, - samostojno rešuje preproste naloge, - samostojno rešuje težje naloge, vendar z nekaj pomanjkljivostmi, ki pa niso bistven pokazatelj znanja učnih vsebin, - samostojno razlaga pojave, situacije, stanja, dogajanja, vendar z nekaj pomanjkljivostmi, ki pa niso bistven pokazatelj znanja učnih vsebin, - samostojno ali brez izdatne pomoči učitelja rešuje nove, težje probleme, razlaga kompleksnejše pojave, - kreativno spaja in povezuje učne vsebine, - kritično razlaga, predpostavlja, - odgovore oblikuje sam, so pravilni in popolni, pomanjkljivi morda le v retoričnem izražanju

**3. Dosežena ocena glede na dosežene odstotne točke pri pisnem ocenjevanju znanja in ocenjevanju znanja na drugi način, v kolikor se ocenjevanje na podlagi Splošnih ocenjevalnih kriterijev točkuje numerično:**

Dosežene odstotne točke (%)	Ocena
0 do 39	nezadostno (1)
40 do 59	zadostno (2)
60 do 74	dobro (3)
75 do 89	prav dobro (4)
90 do 100	odlično (5)

#### **4. Protokol ocenjevanja:**

Pred ocenjevanjem se izvaja utrjevanje in preverjanje znanja. Učenec ob ocenjevanju znanja le to izkazuje samostojno. Vsakršna druga pomoč ali uporaba nedovoljenih pripomočkov je prepovedana in se šteje kot goljufanje. O dovoljenih pripomočkih učitelj učence seznanja v uvodni uri.

Pripomočki, razen, če učitelj ne določi drugače, ki jih lahko učenci uporabljajo pri ocenjevanju, so:

- modro ali črno nalivno pero,
- moder ali črn kemični svinčnik,

- svinčnik HB ali B,
- geotrikotnik,
- šestilo,
- radirka,
- šilček,
- žepno računalo.

Učenec mora za vse pripomočke poskrbeti sam, razen za žepno računalo, ki ga lahko učencu priskrbi učitelj. Lahko pa, z dovoljenjem učitelja, uporabi svojega, v kolikor to želi.

Ustno ocenjevanje je praviloma nenapovedano. V kolikor je ocenjevanje napovedano, učenec po dogovoru z učiteljem prejme datum ocenjevanja.

V kolikor učenec na dan napovedanega ustnega ocenjevanja manjka in ne pridobi ocene, jo pridobi pri uri, v kateri je v skladu s programom pouka to mogoče. Učencu se nov datum ustnega ocenjevanja ne dodeli.

Učenec nima pravice odkloniti ali prestaviti nenapovedanega in napovedanega ocenjevanja. Če ga, se šteje, da ni dosegel minimalnih standardov in se ga oceni z negativno oceno. Izjemoma lahko učenec po dogovoru z učiteljem odkloni ali prestavi ocenjevanje, v kolikor je bil dalj časa zaradi bolezni odsoten od pouka. Zgolj nekaj dnevna odsotnost od pouka, še posebej nekaj dni pred napovedanim ocenjevanjem ni opravičljiv razlog za prestavljanje termina ocenjevanja.

Takoj po ustnem ocenjevanju znanja se učenca ustrezno oceni, ocena se vpiše v redovalnico. To velja za vse ocene in ne glede na to, ali je učenec z oceno zadovoljen ali ne.

Učenec lahko po izrecni odobritvi učitelja po pridobitvi vseh rednih ocen pridobi še peto ustno oceno iz sklopa, iz katerega je že pridobil oceno. Izvzeti so učenci, ki so bili pri katerem koli ocenjevanju predmeta v tekočem šolskem letu ocenjeni z negativno oceno. Ocena se prav tako vpiše v redovalnico in upošteva pri zaključni oceni.

Za učence s posebnimi potrebami veljajo prilagoditve in kriteriji zapisani v individualiziranih programih. Za delo z nadarjenimi učenci veljajo prilagoditve in kriteriji zapisani na način in v času, ki ga določa individualiziran program učenca.

Zaključna ocena je lahko aritmetična sredina vseh ocen, ki jih je učenec pridobil, tudi negativnih. Zaključna ocena je celo število, ki je najbližje aritmetični sredini vseh ocen. V kolikor je učenec točno med oceno, se njegova zaključna ocena zaokroži navzgor. Učencem, ki pri predmetu izkazujejo izjemno zanimanje, angažma, sodelujejo in kako drugače pozitivno izstopajo, se lahko zaključna ocena zaokroži tudi navzgor, čeprav je aritmetična sredina vseh ocen bližje nižji oceni. Učencem, ki ne kažejo nobenega zanimanja za učne vsebine, ne delajo domačih nalog, nimajo šolskih potrebščin, urejenega zvezka ali kako drugače negativno izstopajo, se lahko zaključna ocena zaokroži tudi navzdol, čeprav je aritmetična sredina vseh ocen bližje višji oceni. Učenec mora biti ocenjen pozitivno iz vseh sklopov. V nasprotnem primeru ne dosega minimalnih standardov znanja in njegova zaključna ocena ni in ne more biti pozitivna.