

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI TJA (od 4. do 9. razreda)

Ocenjevanje znanja je ustno in pisno. Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- slušno razumevanje
- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- rabo jezika
- besedišče.

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja. Ocenjuje se tekoča učna snov.

DOMAČE NALOGE

Domače naloge so sestavni del učenja angleščine in so obvezne za vse učence in bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim leto rešil več kot **80% domačih nalog**. Če je opravljenih nalog manj, se ocena zaključi navzdol.

Pri končni oceni znanja predmeta se upošteva tudi: redno prinašanje pripomočkov, redno opravljanje domačih nalog, redno obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka, opravljena bralna značka, obiskovanje interesne dejavnosti v angleščini, udeležba na tekmovanjih iz znanja angleščine, sodelovanje, trud, vestnost in prizadevnost pri kakršnikoli dejavnosti povezani s poukom TJA.

Pri TJA se ocenjuje doseganje standardov pri: slušnem razumevanju, govornem sporazumevanju in sporočanju, bralnem razumevanju, pisanju in pisnem sporazumevanju ter sporočanju. Upošteva se več učenčevih izdelkov v daljšem časovnem obdobju. Preverja, vrednoti in ocenjuje se na podlagi raznovrstnih nalog in tem.

Učenec v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobi najmanj 3 pisne ocene. Pisni preizkusi so napovedani in dogovorjeni z učenci.

Najmanj 3 ocene so pridobljene na drugačen način (ustno, projekti, govorni nastopi). Učitelj ima pravico, da druge načine ocenjevanja prilagodi glede na specifične skupine.

Učenec, ki je bil v določenem konferenčnem obdobju pri predmetu ocenjen negativno, lahko oceno popravi po dogovoru z učiteljem in razrednikom. Učenec oceno popravi na način, za katerega se dogovori z učiteljem.

Številčni kriterij ocenjevanja pisnih nalog:

- 0% – 44,5% = nezadostno
- 45% – 60,5% = zadostno
- 61% – 75,5% = dobro
- 76% – 89,5 % = prav dobro
- 90% – 100% = odlično

Kriterij je sicer prilagojen glede na sestavo testa (delež minimalnih in temeljnih standardov), zato so možna odstopanja.

Opisni kriteriji pri pisnem ocenjevanju

OCENA	OPISNI KRITERIJ
5	Pravilno oblikuje odgovore; pravilno uporablja bogato in raznoliko besedišče, ki presega nabor v učnih enotah; ustrezno uporablja raznolike jezikovne strukture; pravopisnih ali slovničnih napak skoraj ni.
4	Večinoma pravilno oblikuje odgovore; besedišče je primerno; ustrezno uporablja jezikovne strukture, ki lahko vsebujejo nekaj nepravilnosti, kompleksne strukture uporablja redkeje, nekaj je osnovnih slovničnih napak in napak pri pravopisu.
3	Odgovore oblikuje na osnovni ravni; besedišče je osnovno in ponavljajoče; tvorba in raba jezikovnih struktur je večkrat neustrezna; pogoste so napake pri pravopisu.
2	Podaja zgolj osnovne informacije in podatke; besedišče je omejeno in večkrat neustrezno; raba preprostih jezikovnih struktur z napakami; pogoste so napake pri pravopisu.
1	Ne pozna niti osnovnih informacij; besedišče uporablja neustrezno; dela veliko napak pri tvorbi in rabi osnovnih jezikovnih struktur; zapis je največkrat neustrezen; sporočilo je nerazumljivo.

Učenci s posebnimi potrebami bodo imeli ocenjevanje (pisno, ustno in/ali druge oblike ocenjevanja) prilagojeno glede na specifike in primanjkljaje v njihovih odločbah.

KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA PRI ANGLEŠČINI

Vsebinske teme	Slovnične teme
Za oceno 5	
- učenec na vprašanje odgovori samostojno, v nekaj stavkih, brez pomoči učitelja, pri čemer je odgovor tematsko in vsebinsko ustrezen oz. pravilen	- učenec zna definirati strukturo, jo primerjati z drugimi in jo samostojno uporabiti v novih kombinacijah, zna pravilno odgovoriti na zastavljeno iztočnico
Za oceno 4	
- učenec na vprašanje odgovori z nekaj pomoči učitelja, ta mu lahko postavlja pomožna vprašanja, odgovor lahko vsebuje manjše jezikovne napake	- prepozna strukturo in jo zna samostojno uporabiti v besedilu

Za oceno 3	
- učenec odgovori s pomočjo učitelja, ta mu vprašanje po potrebi prevede, odgovor vsebuje več jezikovnih napak	- učenec zna z učiteljevo pomočjo strukturo uporabiti v stavku
Za oceno 2	
- učenec odgovarja večinoma le na besedni ravni oz. v obliki enostavnih povedi, ki pa vsebujejo večje število jezikovnih napak	- učenec odgovori le s posamezno besedo, npr. obliko nepravilnega glagola ali stopnjo pridevnika
Za oceno 1	
- učenec ne odgovori na zastavljeno vprašanje, njegov odgovor je jezikovno in vsebinsko popolnoma neustrezen in ne zadošča niti minimalnim standardom znanja	- učenec ne odgovori na zastavljeno vprašanje ali pa njegov odgovor ne dosega minimalnih standardov znanja

Učni načrt angleščina:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN_anglescina.pdf