

## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI IZBIRNEM PREDMETU ASTRONOMIJA

Izbirni predmet ASTRONOMIJA se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto. Prvi sklop **ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja (SLZ)** obravnava Sonce, Zemljo in Luno. Drugi sklop **ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti (DIP)** se posveča planetom in opazovanju z daljnogledom. V tretjem sklopu **ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje (ZVE)** pa je govora o zvezdah in vesolju. Učenec lahko izbere enega, dva ali vse tri.

Pri pouku je veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Učenci znanje dopolnjujejo s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Če je mogoče, obiščemo planetarij v bližnji okolici ali izvedemo astronomski večer/noč.

### METODE DELA:

Delo pri predmetu je večinoma samostojno, delo v parih in skupini ter frontalna razlaga. Določene informacije učenci poiščejo na spletu v računalniški učilnici.

### OCENJEVANJE:

Učenec pridobi tri ocene. Ocena je lahko pisna, ustna, lahko se oceni kviz, izdelek, projektno delo/naloga (plakat), poročilo opazovanja ali eksperimenta, zbrani zapiski in seveda sodelovanje pri urah. Na začetku šolskega leta je učenec seznanjen na kakšen način bo pridobil posamezno oceno.

- Pri **pisnem ocenjevanju** velja naslednji kriterij ocenjevanja:

Število doseženih %	ocena
0 - 39	nezadostno 1
40 - 59	zadostno 2
60 - 74	dobro 3
75 - 89	prav dobro 4
90 - 100	odlično 5

- Pri **ustnem ocenjevanju** veljajo naslednji kriteriji ocenjevanja:

ocena	Kriteriji ustnega spraševanja pri izbirnem predmetu astronomija. Učenec:
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- odgovarja popolnoma samostojno ter zna jasno, nedvoumno odgovoriti na vprašanja</li><li>- s svojimi primeri zna snov dodatno razložiti</li><li>- zna povezati različna področja med seboj</li><li>- pridobljeno znanje zna prenesti v vsakdanje življenje, zna poiskati rešitev problema</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- odgovarja samostojno ter zna odgovoriti na vprašanja</li><li>- s svojimi primeri zna snov dodatno razložiti</li><li>- zna povezati različna področja med seboj</li><li>- pridobljeno znanje zna prenesti v vsakdanje življenje, zna delno in s pomočjo učitelja poiskati rešitev problema</li></ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovarja samostojno in ob pomoči dodatnih vprašanj ter zna delno odgovoriti na vprašanja</li> <li>- delno zna povezati različna področja med seboj</li> <li>- pridobljeno znanje zna delno prenesti v vsakdanje življenje</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovarja s pomočjo dodatnih vprašanj</li> <li>- zna delno prepoznati posamezne pojme in povezave</li> <li>- pozna minimalne povezave med posameznimi pojmi</li> <li>- dosega minimalne standarde znanja</li> </ul>

- Kriteriji ocenjevanja za **projektno delo/nalogo, plakat**:

KRITERIJ	3 TOČKE	2 TOČKI	1 TOČKA
Oblika	Izdelek/plakat vsebuje pravilno naslovnico, slikovni material.	Izdelek/plakat je izdelan nepopolno. Črke so slabo vidne.	Izdelek ima neustrezno obliko. Slikovni material ni primeren.
Viri	Navedeni so vsi uporabljeni viri in literatura.	Literatura in viri so navedeni pomanjkljivo.	Literatura ni navedena.
Predstavitev	Samostojno, nazorno in pravilno pripoveduje, lahko se opira na miselni vzorec.	Pri predstavitvi si pomaga z zapiski. Njegovo pripovedovanje je slabše razumljivo.	Pri predstavitvi učenec/ka bere.
Vsebina	Vsebina je ustrezna.	Vsebina je delno ustrezna.	Vsebina je neustrezna (učenec uporablja pojme, ki jih ne razume.)
Povzetek snovi	Učenec povzame bistvo snovi in pripravi povzetek za sošolce (vprašanja, križanka, miselni vzorec).	Učenec delno povzame bistvo snovi.	Učenec nepopolno povzame bistvo snovi.
Odgovarjanje na vprašanja	Suvereno odgovarja na zastavljena vprašanja v zvezi z vsebino.	Učenec/ka delno odgovarja na zastavljena vprašanja.	Učenec/ka ne odgovarja na vprašanja.

Končna ocena je seštevek oblike, virov, predstavitve, vsebine, povzetka snovi in odgovorov na vprašanja.

8, 9, 10 točk = **2 (zadostno)**

11, 12, 13 točk = **3 (dobro)**

14, 15, 16 točk = **4 (prav dobro)**

17, 18 točk = **5 (odlično)**

- Kriteriji za ocenjevanje **eksperimentalnega dela/opazovanja**:

KRITERIJ	3 TOČKE	1 – 2 TOČKI	0 TOČK
Delo v skupini	Učenec popolno opravi praktično delo. Aktivno sodeluje v skupini. Upošteva ideje drugih.	Učenec delno opravi nalogo. Delno sodeluje s skupino.	Učenec ne sodeluje s skupino. Pri delu ga je potrebno stalno opozarjati.
Razlaga in interpretacija delovnih nalog, zapisi opažanj	Poglobljeno interpretira delovno nalogo. Stalno opazuje in pregledno zapisuje opažanja. Pri razlagi je kritičen.	Učenec ustrezno interpretira delovne naloge. Pri razlagi je pomanjkljiv, naredi nekaj manjših napak. Je delno kritičen. Delno opazuje in zapisuje odgovore.	Učenec preveč enostavno in neustrezno interpretira nalogo. Dela velike vsebinske napake, pri razlagi rezultatov je netočen. Slabo opazuje, njegovi zapiski so pomanjkljivi in neustrezni.

Končna ocena je seštevek dela v skupini, razlage in interpretacije delovnih nalog in komunikacije.

2, 3 točk = **2 (zadostno)**

4 točke = **3 (dobro)**

5 točk = **4 (prav dobro)**

6 točk = **5 (odlično)**

- Kriteriji za ocenjevanje **zapiskov (zvezka)**:

Pri pregledu zapiskov upoštevamo:

KRITERIJ	OPIS KRITERIJA	TOČKE
NASLOVNICA	Vsebuje vse potrebno: ime in priimek, predmet, pomembnejše datume, posebnosti, načine ocenjevanja.	1 t
UREJENOST ZAPISOV	Naslovi so jasno označeni, snov si logično sledi, označene so pomembne stvari.	1 t

SNOV	Vsa obravnavana snov je zapisana, zabeležena, odsotnost pri pouku ni razlog, da snov ni zapisana v zvezku.	vsaka snov 1 t
UČNI LISTI	Vsi učni listi morajo biti zalepljeni v zvezku in pravilno izpolnjeni.	vsak delovni list 0,5 t
DOMAČE NALOGE	Morajo biti narejene, tudi tiste, ki so bile dane v času učenčeve odsotnosti.	vsaka 1 t

40 – 59 % zadostno 2

60 – 74 % dobro 3

75 – 89 % prav dobro 4

90 – 100 % odlično 5

- Kriterij za ocenjevanje izdelkov:

ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO	NEZADOSTNO
Izdelek je natančen, pregleden, samostojno oblikovan. Učenec učiteljeve pomoči ne potrebuje, sposoben je samostojne analize.	Izdelek je natančen, pregleden, izdelan po učiteljevih navodilih. Je manj samostojno oblikovan, vendar estetsko popoln. Učiteljeva pomoč ni bila nujno potrebna.	Izdelek je oblikovan v skladu z zahtevami. Pojavljajo se nepravilnosti. Učenec zna izkoristiti učiteljevo pomoč.	Izdelek je oblikovan pomanjkljivo, vendar dosega svoj namen. Učenec je učiteljevo pomoč koristil deloma.	Izdelek ne dosega predvidene funkcije. Učenec ne zna ali noče koristiti učiteljeve pomoči. Izdelka ne odda do določenega roka.

Učiteljica izbirnega predmeta astronomija: Saša Skok